

Una valutazione coerente con il modello di apprendimento del PON Educazione Scientifica

Allegato A – Le competenze ‘lato’ docente

Quello che si propone è un elenco non esaustivo delle competenze che il docente-corsista dovrebbe possedere alla fine del percorso di formazione. Ogni percorso proposto per lo studente richiede conoscenze e abilità specifiche. Le competenze docenti per animare un'attività laboratoriale e proporre contesti di apprendimento autentico e significativo in campo scientifico sono però largamente generalizzabili.

Alcuni esempi sono:

- acquistare sicurezza nell'affrontare attività di laboratorio semplici e significative;
- partire dalle preconoscenze degli studenti per organizzare e animare situazioni di apprendimento significativo;
- dedicare tempi ampi alla discussione, al dialogo, al confronto alla riflessione su quello che si fa;
- individuare nel linguaggio corrente i modi di esprimersi in accordo o disaccordo con i corretti termini scientifici;
- favorire l'operatività e l'interazione diretta degli studenti con gli oggetti e le idee coinvolti nell'osservazione e nello studio, dedicando tempo al problem setting e non solo al problem solving;
- favorire contesti relazionali cooperativi caratterizzati da una interdipendenza positiva tra il docente e lo studente e tra gli studenti (tra pari) dove la presenza ed il contributo di ciascuno sia considerato necessario e significativo;
- fornire agli studenti strumenti di lettura analitica e critica della "complessità" del mondo naturale, stimolandoli ad applicare il metodo scientifico in contesti ambientali e sociali;
- essere disponibili ad apprendere l'uso di nuove strumentazioni o di nuovi programmi informatici;
- utilizzare il più possibile le risorse presenti sul territorio e cercare il

collegamento con le proposte di attività in ambienti informali anche extra curriculari;

- collaborare con gli altri docenti condividendo progetti, esperienze e risultati;
- utilizzare i dati raccolti sugli studenti (e con gli studenti) non solo per la verifica degli apprendimenti, ma anche per monitorare il loro interesse, socialità, competenze, per riflettere sul proprio operato e modificare la propria proposta didattica in un percorso di ricerca azione;
- comprendere che non può esistere alcun percorso di ricerca azione senza la capacità/volontà di mettersi in gioco;
- documentare in modo appropriato le diverse fasi della propria ricerca;
- riflettere sui modi di procedere della scienza, sulle sue specificità e sui suoi vincoli, anche culturali e sociali;
-