Scheda n.8 – Scheda di progettazione

(allegato del Percorso *"La LIM e l'educazione scientifica: progettare, collaborare, documentare"* di P. Appari)

Progettazione dell'utilizzo della LIM: l'osservazione e la classificazione

Attività previste	Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli allievi	Oggetti digitali da predisporre, adoperare con la LIM
1. <u>Progettare con i bambini l'indagine:</u> **-raccolta delle preconoscenze degli allievi;** **-formulazione di ipotesi su che cosa si troverà (animali, vegetali, come sarà l'ambiente);** **-discussione sulle modalità di osservazione;** **-preparazione delle griglie di osservazione e loro approfondimento con i bambini;** **-discussione e predisposizione degli strumenti e materiali necessari alla osservazione;** **-distribuzione degli incarichi di osservazione.**	-predispone strumenti di condivisione on line e registrazione delle preconoscenze; -invita gli alunni a registrare attraverso gli strumenti di condivisione le ipotesi formulate; -invita gli alunni a registrare attraverso gli strumenti di condivisione le modalità di osservazione concordate; -allestisce repository per le griglie di osservazione; -organizza la discussione; predispone la conservazione nel repository delle griglie di osservazione; -organizza la distribuzione degli incarichi di osservazione.	-scrivono sulla LIM nella pagina PrimaryPad; -scrivono sulla LIM nella pagina PrimaryPad; -condividono la forma delle griglie di osservazione, le preparano e le salvano in DropBox; -salvano degli strumenti e materiali necessari alla osservazione in DropBox; -salvano il file di distribuzione degli incarichi in DropBox.	-predisposizione di una pagina collaborativa su: http://primarypad.com/ -registrazione di un account per la classe su: http://dropbox.com
2. <u>Osservare e classificare gli elementi raccolti:</u>			

©INDIRE 2014 - http://formazionedocentipon.indire.it

-prelevare campioni di terreno per osservarli fuori dal contesto (colore, consistenza, umidità, residui organici);	-predispone la catalogazione dei campioni raccolti;	-prepararono foto e slide esplicative relative ai campioni di terreno da proiettare con la LIM;	-allestimento delle foto per la presentazione: http://pixlr.com/editor/?loc=it
-fotografare campioni di eventuali animali e vegetali presenti;	-appronta la conservazione delle foto scattate;	-selezionano le foto per la presentazione;	-allestimento delle foto per la presentazione: http://pixlr.com/editor/?loc=it
-classificare i materiali raccolti;	-organizza la raccolta delle rilevazioni registrate;	-preparano grafici;	-creazione di grafici on line: http://nces.ed.gov/nceskids/createAgraph/default.aspx
-denominare correttamente tutti gli elementi e cercarne l'esatto significato;	-suggerisce agli allievi una risorsa online: glossario tematico ambientale;	-cercano definizioni esaurienti;	-consultazione di un glossario ambientale: http://www3.corpoforestale.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/564
-organizzare i dati ottenuti dall'osservazione e dalla rilevazione.	- progetta con gli allievi le modalità di organizzazione dei dati ottenuti dall'osservazione e dalla rilevazione.	- progettano una presentazione.	-realizzazione di una presentazione: http://prezi.com/

©INDIRE 2014 - http://formazionedocentipon.indire.it