



Hören

Checklisten zur Selbsteinschätzung

Markiere die Felder, die deine Selbsteinschätzung wiedergeben.
Gib auch an, was du besonders gerne können möchtest.

Name

Daten

Sprache				Sprache			
Kann ich manchmal	Kann ich normalerweise	Kann ich gut und leicht	Möchte ich können	Kann ich manchmal	Kann ich normalerweise	Kann ich gut und leicht	Möchte ich können

A1.1 Ich kann in der Schule einfache Anweisungen verstehen wie «Steh bitte auf!», «Komm zu mir!», «Schliess bitte die Tür!». (Ho14)

Wenn jemand diese Sprache spricht, dann kann ich manchmal Wörter heraushören, die ich schon aus anderen Sprachen kenne (z.B. «international», «aktiv»). (Ho03)

Ich kann einfache Fragen verstehen, die mich direkt betreffen; ich verstehe z.B., wenn mich jemand nach dem Namen oder der Adresse fragt. (Ho11)

Wenn langsam und deutlich gesprochen wird, kann ich einfache, häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen, z.B. «Ja», «Nein», «Hallo», «Guten Tag», «Auf Wiedersehen», «Entschuldige». (Ho02)

Ich kann in einfachen, kurzen Hörtexten, die langsam und deutlich gesprochen werden, Wörter, Namen und Zahlen verstehen, die mir bereits bekannt sind. (Ho04)

Wenn sich andere vorstellen, kann ich wichtige, einfache Informationen verstehen, z.B. wie sie heissen, wie alt sie sind und woher sie kommen. (Ho13)

A1.2 Ich kann verstehen, was gesagt wird, wenn langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn es zwischendurch lange Pausen gibt. (Ho09)

Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich und seiner Familie erzählt. (Ho34)

Ich kann in klaren Lautsprecherdurchsagen Zahlen, Preise und Zeiten verstehen, z.B. am Bahnhof oder in einem Geschäft. (Ho26)

Ich kann z.B. in einem Geschäft verstehen, was etwas kostet, wenn sich der Verkäufer darum bemüht, dass ich ihn verstehe. (Ho01)

Ich kann einige Wörter und Ausdrücke verstehen, wenn es z.B. um mich selbst, meine Familie, die Schule, die Freizeit oder meine Umgebung geht. Es muss aber langsam und deutlich gesprochen werden. (Ho10)

Ich kann einfache Rechnungen mit «plus», «minus» und «mal» verstehen. (Ho08)

Wenn ich einem Gespräch zuhöre, in dem sehr langsam und sehr deutlich gesprochen wird, kann ich Wörter und kurze Sätze aufsnappen und verstehen (z.B. bei einem Gespräch zwischen Kundin und Verkäuferin in einem Geschäft). (Ho29)

Ich kann verstehen, was jemand z.B. über die Farbe und die Grösse von Autos, Häusern usw. sagt; ich kann auch verstehen, wem diese Sachen gehören. (Ho31)

Wenn langsam und deutlich gesprochen wird, kann ich kurze Gespräche über Themen verstehen, die mir gut bekannt sind (z.B. Schule, Familie, Freizeit). (Ho33)





Hören



A2.1 Wenn jemand darüber spricht, wie es ihm oder ihr geht, dann verstehe ich z.B., ob er/sie fröhlich, müde oder krank ist. (Ho30)

Ich kann in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen oder Mitteilungen das Wichtigste verstehen. (Ho27)

Wenn deutlich gesprochen wird, kann ich aus kurzen Radiosendungen wie Wettervorhersagen, Konzerthinweisen oder Sportresultaten wichtige Informationen heraushören. (Ho32)

Ich kann die Hauptsache von kurzen, einfachen Geschichten und Berichten verstehen. Wichtig ist aber, dass langsam und deutlich gesprochen wird und dass sie von Dingen handeln, die ich ein wenig kenne. (Ho25)

A2.2 Wenn ich längere Tonaufnahmen oder Gespräche höre, kann ich meistens verstehen, worum es geht; wichtig ist aber, dass Standardsprache verwendet wird und dass mir das Thema nicht fremd ist. (Ho53)

Wenn mir jemand langsam und deutlich den Weg erklärt, dann kann ich verstehen, wie ich zu Fuss oder mit Bus oder Bahn dorthin komme. (Ho23)

Wenn ich z.B. in einem Geschäft oder im Zug einem Gespräch zuhöre, kann ich erkennen, worum es geht. (Ho28)

Ich kann in kurzen Radio-Werbespots zu Angeboten, die mich interessieren, (z.B. Musik-CDs, Computerspiele, Reisen) die wichtigsten Informationen verstehen. (Ho47)

Ich kann in Radionachrichten die Hauptpunkte verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird und falls ich über die Themen bereits etwas weiss. (Ho60)

Ich kann einfache «technische» Erklärungen verstehen, die mir jemand persönlich gibt, z.B. wie man verschiedene Geräte in der Schule oder im Haushalt bedient. (Ho54)





Hören

Checklisten zur Selbsteinschätzung

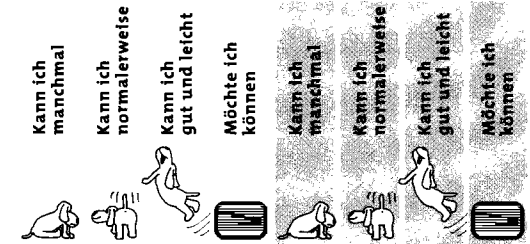
Markiere die Felder, die deine Selbsteinschätzung wiedergeben.
Gib auch an, was du besonders gerne können möchtest.

Name

Daten

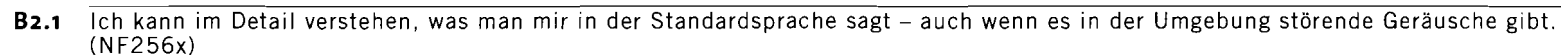
Sprache

Sprache



B1.1	Ich kann verstehen, was man in einem Alltagsgespräch zu mir sagt, falls deutlich gesprochen wird; ich muss aber manchmal darum bitten, bestimmte Wörter und Wendungen zu wiederholen. (NF215x)							
	Ich kann in einer längeren Diskussion über alltägliche Themen, die ich etwas kenne, die wichtigsten Dinge verstehen; es sollte aber nicht zu schnell und in Standardsprache gesprochen werden. (Ho43)							
	Ich kann in vielen Fernsehsendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, z. B. in Interviews, kurzen Vorträgen oder Nachrichtensendungen, einen grossen Teil verstehen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird. (Ho65)							
	Ich kann kurze und klare Wettervorhersagen verstehen, wenn sie deutlich gesprochen sind. (Ho24)							
B1.2	Ich kann den Inhalt der meisten Tonaufnahmen oder Rundfunksendungen, die mich interessieren, im Grossen und Ganzen verstehen; es sollte aber deutlich und in Standardsprache gesprochen werden. (Ho59)							
	Wenn ich z.B. im Zug, in einem Restaurant oder im Schwimmbad einem längeren Gespräch zuhöre, kann ich den Hauptpunkten folgen. (Ho70)							
	Ich kann detaillierte Anweisungen genau verstehen, z.B. wie ich an einem Radio-Wettbewerb teilnehmen kann oder was ich nach einer Sportverletzung tun soll. (Ho71)							
	Ich kann in der Schule Vorträge und Präsentationen verstehen, die klar und unkompliziert aufgebaut sind, wenn ich das Thema einigermaßen gut kenne. (Ho66)							





Ich kann am Fernsehen Reportagen, Live-Interviews, Talk-Shows, Fernsehspiele und auch die meisten Filme verstehen, sofern Standardsprache und nicht Dialekt gesprochen wird. (NF233)

Ich kann im Radio die meisten Sendungen zu aktuellen Themen verstehen, in denen Standardsprache gesprochen wird, und auch die Stimmung, den Ton usw. der Sprechenden heraushören. (NF242)

Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt; der Beitrag sollte aber deutlich gegliedert und das Thema einigermaßen vertraut sein. (Ho73)

Ich kann Spielfilme verstehen, auch wenn darin viel Umgangssprache und viele spezielle Ausdrücke vorkommen. (Ho81)

Ich kann in inhaltlich und sprachlich komplexen Vorträgen in der Ausbildung die Hauptaussagen verstehen. (Ho80)

Quellen für die Deskriptoren: 1) *lingualevel*: Instrumente für die Evaluation von Fremdsprachenkompetenzen, Schulverlag bimb AG, 2007 2) Schneider, Günther & North, Brian (2000): *Fremdsprachen können – was heisst das?* SchulZürch, Rüegger; 3) SCHNEIDER, Günther & NORTH, Brian / KOCH, Leo (2001): *Europäisches Sprachenportfolio. Version für Jugendliche und Erwachsene*. Ed.: EDK, Bern. Berner Lehrmittel- und Medienverlag. (Deskriptoren wurden übernommen und teilweise adaptiert) 4) *Europarat* (2001): *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen*. Berlin usw.: Langenscheidt.





An Gesprächen teilnehmen

Checklisten zur Selbsteinschätzung

Markiere die Felder, die deine Selbsteinschätzung wiedergeben.
Gib auch an, was du besonders gerne können möchtest.

Name

Daten

Sprache				Sprache			
Kann ich manchmal	Kann ich normalerweise	Kann ich gut und leicht	Möchte ich können	Kann ich manchmal	Kann ich normalerweise	Kann ich gut und leicht	Möchte ich können

A1.1 Ich kann mit einfachen Worten grüssen, und ich kann «ja», «nein», «Entschuldigung», «bitte», «danke» sagen. (MI15)

Ich kann auf etwas zeigen und fragen, was es ist. (MI01)

Ich kann jemanden begrüssen, mich kurz vorstellen und mich verabschieden. (MI22)

Ich kann sagen, wie ich heisse, und ich kann auch andere fragen, wie sie heissen. (MI06)

Ich kann etwas zum Essen und zum Trinken bestellen, z.B. in einem Café oder in einer Disco. (MI21)

Ich kann in Gesprächen im Alltag einfache Zahlen gebrauchen und verstehen. (MI14)

Ich kann sagen, dass ich nicht verstehe. (MI02)

A1.2 Ich kann mich auf einfache Art verständigen, bin aber darauf angewiesen, dass die Gesprächspartnerin / der Gesprächspartner Rücksicht nimmt auf meine Schwierigkeiten und mir hilft. (NF33x)

Ich kann sagen, welche Farbe Kleider oder andere vertraute Dinge haben, und ich kann auch fragen, welche Farbe etwas hat (z.B. ein neues Fahrrad). (MI16)

Ich kann jemanden fragen, wie es ihm oder ihr geht, und ich kann auch sagen, wie es mir selbst geht. (MI13)

Ich kann Erwachsene und Kinder mit den passenden Worten begrüssen und verabschieden; was ich genau sage, hängt davon ab, wie gut ich diese Leute kenne. (MI34)

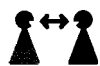
Ich kann einfache Fragen mit einzelnen Wörtern, Ausdrücken oder kurzen Sätzen beantworten. (MI05)

Ich kann sagen, was ich gerne esse und trinke. (MI10)

Ich kann fragen, wo sich ein Buch, ein Ball oder andere vertraute Dinge befinden, und ich kann solche Fragen auch beantworten. (MI07)

Ich kann den Wochentag, das Datum und die Uhrzeit sagen und ich kann auch jemanden nach Tag, Datum und Uhrzeit fragen. (NF88x)





An Gesprächen teilnehmen



A2.1 Ich kann jemanden höflich ansprechen und etwas fragen (z.B. nach dem Weg oder der Zeit). (MI38)

Ich kann verschiedene Dinge zum Essen oder Trinken anbieten. (MI31)

Ich kann einfache Einkäufe machen, sagen, was ich suche, und nach dem Preis fragen. (MI27)

Ich kann anderen Menschen Fragen über ihren Wohnort (Dorf, Stadt) stellen oder über das Land, aus dem sie kommen. (MI49)

Ich kann anderen viel Glück zum Geburtstag und ein gutes neues Jahr wünschen. (MI12)

Wenn ich etwas nicht verstehe, kann ich das sagen (z.B. «Das verstehe ich nicht.»); ich kann auch fragen, wie man etwas in der Fremdsprache sagt (z.B. «Wie heisst ... auf ...?»). (MI18)

Ich kann mit Gleichaltrigen ein kurzes, vorbereitetes Telefongespräch führen, um z.B. ein Treffen zu vereinbaren. (MI25)

Ich kann einfache Fragen zu einem Ereignis stellen oder auch beantworten, also z.B. wo und wann ein Fest stattgefunden hat, wer da war und wie es war. (MI41)

Ich kann einige Gefühle, die jeder kennt, mit einfachen Worten ausdrücken (z.B. «Mir ist kalt», «Ich habe Hunger», «Ich habe Angst»). (MI17)

Ich kann mit einfachen Worten Informationen austauschen, wenn es um alltägliche Dinge geht. (MI37)

A2.2 Ich kann jemanden, den ich kenne, um einen Gefallen bitten, und ich kann auch reagieren, wenn ich um einen Gefallen gebeten werde. (MI45)

Ich kann darum bitten, etwas buchstabiert zu bekommen, und ich kann selbst auch Namen und Wörter buchstabieren. (MI29)

Wenn in alltäglichen Gesprächssituationen etwas unklar ist, kann ich die Leute, die mitreden, darum bitten, es noch einmal zu sagen oder es zu erklären. (MI26)

Ich kann jemandem auch ohne Karte erklären, wie er oder sie zu Fuss an einen bestimmten Ort gelangen kann. (MI64)

Ich kann jemandem mitteilen, ob ich einverstanden bin oder lieber etwas anderes möchte. (MI28)

Ich kann fragen, was jemand bei der Arbeit, in der Schule oder in der Freizeit macht, und ich kann Antwort geben, wenn man mir solche Fragen stellt. (MI61)





An Gesprächen teilnehmen

Checklisten zur Selbsteinschätzung

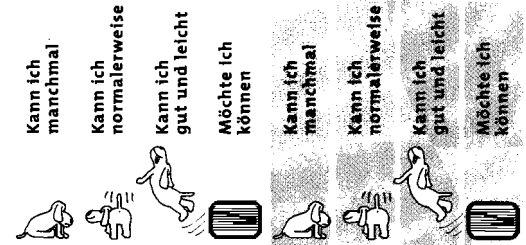
Markiere die Felder, die deine Selbsteinschätzung wiedergeben.
Gib auch an, was du besonders gerne können möchtest.

Name

Daten

Sprache

Sprache



A2.2 Ich kann jemanden bitten, mir etwas zu leihen (z.B. Bleistift, Velo), und ich kann eine passende Antwort geben, wenn jemand etwas von mir borgen möchte. Ich kann auch jemandem etwas von meinen Sachen anbieten. (MI23)

Ich kann am Schalter (Bahn, Bus) nach einfachen Informationen fragen und Fahrkarten kaufen. (MI33)

Ich kann in einem Gespräch die passenden Fragen stellen um zu erfahren, ob mein Gesprächspartner mich verstanden hat. (MI32)

B1.1 Ich kann jemanden interviewen, wenn ich einen Fragebogen vorbereitet habe; ab und zu kann ich ohne lange zu überlegen eine Zusatzfrage stellen. (NF165x)

Ich kann die meisten Situationen bewältigen, die sich auf einer Reise ergeben. (NF191x)

Ich kann mit Leuten, die ich persönlich kenne, einfachere Telefongespräche führen. (MI43)

Ich kann zu Themen, die mir vertraut sind, (z.B. Schule, Musik, Sport, TV, Mode, Aussehen) meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen. (MI55)

Ich kann in einem Gespräch mit Gleichaltrigen Musikgruppen, Musikstile oder Filme vergleichen und bewerten. (MI65)

Ich kann jemanden in einfachen Dingen beraten, z.B. einen Bekannten oder eine Bekannte beim Kleiderkauf. (MI40)

Ich kann eine Lehrerin oder einen Lehrer darüber informieren, wie weit ich mit der Arbeit bin oder wo ich besondere Schwierigkeiten habe. (MI24)

B1.2 Ich kann meine Meinung sagen und Vorschläge machen, wenn wir in einer Gruppe praktische Entscheidungen treffen müssen (z.B. bei einer Gruppen- oder Projektarbeit). (MI63)

In Diskussionen kann ich zu den Meinungen, die andere vertreten, kurz meine eigene Meinung sagen. (MI59)

Ich kann sagen, dass etwas ein Problem ist, und ich kann auch erklären, warum. (NF169x)





An Gesprächen teilnehmen



B1.2	Ich kann mich persönlich beschweren (z.B. in einem Laden), weil zum Beispiel etwas schlecht oder kaputt ist. (MI54)												
	Ich kann mit Gleichaltrigen längere Gespräche über gemeinsame Interessen führen, falls sie sich darum bemühen, dass wir einander verstehen. (MI58)												
	Ich kann jemandem ziemlich spontan zu einem besonderen Ereignis oder Erlebnis Fragen stellen (z.B. zu Ferien, einem Fest oder einem Unfall). (MI53)												
	Ich kann ein Gespräch beginnen, dazu beitragen, dass es weitergeht, meine Meinung über vertraute Dinge sagen und anderen Fragen stellen. (MI56)												
B2.1	Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und durch Kommentare zu dem, was andere gesagt haben, begründen und verteidigen. (NF245x)												
	Ich kann mich aktiv an längeren Gesprächen über die meisten Themen von allgemeinem Interesse beteiligen. (NF204x)												
	Ich kann mich bei Gesprächen natürlich, flüssig und wirkungsvoll ausdrücken. (NF248x)												
	Ich kann ein Reisebüro anrufen und mich erkundigen, welche Freizeitangebote es an einem Ferienort gibt. (MI62)												
	Ich kann mit anderen über Eindrücke, Ideen oder Gefühle sprechen, z.B. darüber, was Musik in uns auslöst. (MI66)												
B2.2	Ich kann meine Gedanken und Meinungen präzise ausdrücken und überzeugend argumentieren; ich kann auch auf komplexe Argumente von anderen reagieren. (NF165)												
	Ich kann flüssig, wirkungsvoll und meist korrekt über verschiedene Themen sprechen, die mit meinen Interessen und meiner Ausbildung zu tun haben. (NF241x)												
	Ich kann flüssig ein vorbereitetes Interviewgespräch führen, von vorbereiteten Fragen spontan abweichen, nachfragen, ob ich das Gesagte richtig verstanden habe, und auf interessante Antworten näher eingehen. (NF243x)												

Quellen für die Deskriptoren: 1) Ingualevel, Instrumente für die Evaluation von Fremdsprachenkompetenzen, schulverlag bmv AG, 2007 2) Schneider, Günther & North, Brian (2000): Fremdsprachen können – was heisst das? Chur/Zürich: Rüegger, 3) SCHNEIDER, Günther / NORTH, Brian / KOCH, Leo (2001): Europäisches Sprachenportfolio, Version für Jugendliche und Erwachsene, Ed.: EDK, Bern: Berner Lehrmittel- und Medienverlag (Deskriptoren wurden übernommen und teilweise adaptiert) 4) Europarat (2001): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin usw.: Langenscheidt











Checklisten zur Selbsteinschätzung

Markiere die Felder, die deine Selbsteinschätzung wiedergeben.
Gib auch an, was du besonders gerne können möchtest.

Name

Daten

Sprache				Sprache			
Kann ich manchmal	Kann ich normalerweise	Kann ich gut und leicht	Möchte ich können	Kann ich manchmal	Kann ich normalerweise	Kann ich gut und leicht	Möchte ich können
							

A1.1	Ich kann im Schulalltag einige ganz kurze Arbeitsanweisungen verstehen, wenn ich sie schon ein paar Mal genau so oder ähnlich angetroffen habe. (Le04)							
	Ich kann aus einem Einladungsbrief herauslesen, zu was ich eingeladen werde, an welchem Tag und um wie viel Uhr ich wo sein soll. (Le17)							
	Ich kann auf Plakaten, Flyern und Schildern grundlegende Informationen (z.B. zu Ort, Zeit oder Preisen) finden und verstehen. (Le05)							
A1.2	Ich kann ein Formular gut genug verstehen, um zu wissen, wo ich die wichtigsten Angaben zu mir selbst (besonders Namen, Geburtsdatum, Adresse) hinschreiben muss. (Le03)							
	Ich kann mir bei einfacherem Informationsmaterial eine Vorstellung vom Inhalt machen, vor allem wenn es Bilder gibt, die mir beim Verstehen helfen. (Le10)							
	Ich kann in Texten einzelne Wörter verstehen und in vielen längeren Wörtern kann ich bekannte Wortteile erkennen (v.a. Vorsilben, Nachsilben und Endungen). (Le11)							
	Ich kann Wörter und Ausdrücke auf Schildern verstehen, denen man im Alltag oft begegnet (z.B. «Bahnhof», «Parkplatz», «Rauchen verboten», «Ausgang»). (Le01)							
	Ich kann kurze Texte in einfachen Bildergeschichten grob verstehen, wenn ich schon vieles aus den Bildern erraten kann. (Le08)							
	Ich kann in Inseraten, Veranstaltungsprogrammen oder auf Plakaten einfache, wichtige Informationen finden und verstehen (z.B. was angeboten wird, was etwas kostet, wann und wo etwas stattfindet). (Le14)							
	Ich kann kurze, einfache Mitteilungen verstehen (z.B. einen konkreten Vorschlag für ein Treffen). (Le21)							





A2.1	Ich kann in Kontaktanzeigen in Jugendzeitschriften (oder im Internet) das meiste von dem verstehen, was jemand über sich schreibt, und ich verstehe auch, welche Eigenschaften der Mensch haben sollte, der gesucht wird. (Le48)								
	Ich kann in Listen und Verzeichnissen bestimmte Informationen finden, die ich brauche, z.B. in den «Gelben Seiten», in einem CD-Laden oder in einem Katalog Bestellnummer und Preis eines Produkts. (Le12)								
	Ich kann in unkomplizierten Porträts von Menschen (z.B. eines «Stars») viele Informationen verstehen. (Le46)								
	Ich kann in kurzen Artikeln in Magazinen für Kinder und Jugendliche die wichtigsten Punkte verstehen, wenn ich mich mit dem Thema einigermassen gut auskenne. (Le45)								
	Ich kann in Kurznachrichten zu Themen, die mich interessieren (z.B. Sport, «Stars») die wichtigsten Punkte verstehen. (Le26)								
	Ich kann in einer kurzen, klar aufgebauten Geschichte in groben Zügen verstehen, was passiert, und ich kann erkennen, welches die wichtigsten Personen sind. (Le37)								
	Ich kann in kurzen, einfachen Texten über Themen, die mir vertraut sind, das Wichtigste verstehen (z.B. Meinungen von Jugendlichen zu aktuellen Themen). (Le24)								
A2.2	Ich kann in einem Fotoroman (z.B. in einer Jugendzeitschrift) verstehen, was geschieht, und ich kann mir vom Charakter der verschiedenen Personen eine Vorstellung machen. (Le23)								
	Ich kann in einer Zeitschriftenreportage zu einem Lieblingsthema (z.B. Pferde, Tennis) wichtige Informationen verstehen. (Le61)								
	Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag, wie zum Beispiel E-Mail, Informations- und Werbebroschüren, wichtige Informationen finden und verstehen. (Le40)								
	Ich kann aus kurzen Zeitungsberichten oder einfachen Artikeln, in denen Zahlen, Namen, Bilder und Überschriften eine grosse Rolle spielen, die Hauptinformationen herauslesen. (Le32)								
	Ich kann in Werbeprospekten die Hauptpunkte von einfachen, kurzen Beschreibungen von Produkten verstehen (z.B. von Handys, CD-Playern, Kameras). (Le29)								
	Ich kann einen einfachen persönlichen Brief verstehen, in dem mir jemand über vertraute Dinge schreibt (z.B. über Freunde oder Familie) oder nach vertrauten Dingen fragt. (Le47)								
	Ich kann in einem Zeitungs- oder Zeitschrifteninterview mit einer Person, über die ich bereits Dinge weiss (z.B. einem «Star»), die Fragen und Antworten in groben Zügen verstehen. (Le41)								
	Ich kann aus kurzen Texten, in denen Vorschriften gemacht werden, wichtige Informationen herauslesen, ich kann also z.B. die wichtigsten Regeln von Haus- und Schulhausordnungen verstehen. (Le38)								
	Ich kann in einfachen, kurzen Texten (z.B. in Leserbriefen, Diskussionsbeiträgen im Internet) das Wichtigste verstehen, wenn mir die Themen vertraut sind. (Le31)								
	Ich kann einfachen Anleitungen für Apparate, mit denen man im Alltag zu tun hat, folgen (z.B. öffentliches Telefon, Fahrkarten-, Snack- oder Geldautomat). (Le33)								











Checklisten zur Selbsteinschätzung

Markiere die Felder, die deine Selbsteinschätzung wiedergeben.
Gib auch an, was du besonders gerne können möchtest.

Name

Daten

Sprache				Sprache			
Kann ich manchmal	Kann ich normalerweise	Kann ich gut und leicht	Möchte ich können	Kann ich manchmal	Kann ich normalerweise	Kann ich gut und leicht	Möchte ich können
							

B1.1	Ich kann ohne grosse Anstrengung ein Reisetagebuch verstehen, in dem vorwiegend über den Reisealltag und über touristische Erfahrungen und Erlebnisse berichtet wird. (Le64)							
	Ich kann die meisten kurzen Sicherheitshinweise verstehen, denen man zum Beispiel in öffentlichen Verkehrsmitteln oder in Bedienungsanleitungen von elektrischen Geräten begegnet. (Le49)							
	Ich kann in einfachen, klar formulierten Anzeigen in Zeitungen oder Zeitschriften die wichtigen Informationen finden und verstehen; allerdings nur, wenn nicht zu viele Abkürzungen vorkommen. (Le25)							
	Ich kann aus Aufschriften von Lebensmittel- und Medikamentenverpackungen wichtige Informationen herauslesen (z.B. das Haltbarkeitsdatum sowie Informationen zur Anwendung oder Zubereitung). (Le34)							
	Ich kann unkomplizierte persönliche Briefe verstehen, in denen recht ausführlich Ereignisse und Erlebnisse geschildert werden. (Le62)							
	Ich kann unkomplizierte Sachtexte und Berichte über Themen verstehen, mit denen ich mich gut auskenne (z.B. Matchberichte im Sportteil von Zeitungen, Kurzbesprechungen von Büchern oder Fernsehsendungen). (Le66)							
	In privaten Briefen verstehe ich gut genug, was über Ereignisse, Gefühle oder Wünsche geschrieben wird, um regelmässig mit einem Brieffreund oder einer Brieffreundin Briefe austauschen zu können. (Le44)							
B1.2	Ich kann kurze Texte zu aktuellen oder vertrauten Themen verstehen, in denen Meinungen, Einschätzungen oder Haltungen dargelegt werden (z.B. kritische Beiträge in einem Internet-Diskussionsforum oder Leserbrief). (Le54)							
	Ich kann unkomplizierte Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen oder mit Schulfächern wie z.B. Geografie in Zusammenhang stehen, mit befriedigendem Verständnis lesen. (Le63)							
	Ich kann Artikel und Berichte über aktuelle Fragen lesen und verstehen, in denen die Schreibenden eine bestimmte Haltung oder einen bestimmten Standpunkt vertreten. (NF324)							
	Ich kann klaren schriftlichen Anleitungen folgen (z.B. für ein Spiel, Anwendung von Kosmetik, erster Gebrauch eines elektrischen Geräts). (Le42)							
	Ich kann in Zeitschriften, Broschüren oder im Internet unkomplizierte Sachtexte überfliegen und dabei feststellen, wovon sie handeln und ob sie Informationen enthalten, die mir konkret nützen könnten (z.B. bei der Kaufentscheidung für ein Computerspiel, eine CD, eine Stereoanlage). (Le58)							



B2.1 Ich kann lange und komplexe Texte rasch durchsuchen und wichtige Einzelinformationen auffinden. (Le73)

Ich kann unterscheiden, ob ein Text sachlich berichtet oder ob der Leser zu etwas überredet oder von etwas überzeugt werden soll. (Le57)

Ich kann in einem allgemein verständlich geschriebenen Zeitungsartikel über ein umstrittenes aktuelles Thema (z.B. Tierversuche, Bau von Autobahnen) verstehen, welche Positionen einander gegenüberstehen. (Le70)

B2.2 Ich kann auch Sachtexte lesen und verstehen, die von Themen handeln, die mir vertraut sind; vorausgesetzt, ich kann ab und zu in einem Wörterbuch nachschlagen. (Le80)

Ich kann ein Handbuch (z.B. zu einem Computerprogramm) rasch durchsuchen und für ein bestimmtes Problem die passenden Erklärungen und Hilfen finden und verstehen. (Le81)

Quellen für die Deskriptoren: 1) LinguaLevel; Instrumente für die Evaluation von Fremdsprachenkompetenzen, schulverlag bfw AG, 2007 2) Schneider, Günther & North, Brian (2000): Fremdsprachen können – was heisst das? Chur/Zürich: Rüegger; 3) SCHNEIDER, Günther / NORTH, Brian / KOCH, Leo (2001): Europäisches Sprachenportfolio. Version für Jugendliche und Erwachsene. Ed - EDK. Bern: Berner Lehrmittel- und Medienverlag. (Deskriptoren wurden übernommen und teilweise adaptiert.) 4) Europarat (2001): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin usw. Langenscheidt.





Zusammenhängend Sprechen

Checklisten zur Selbsteinschätzung

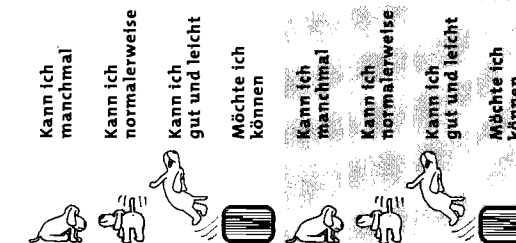
Markiere die Felder, die deine Selbsteinschätzung wiedergeben.
Gib auch an, was du besonders gerne können möchtest.

Name

Daten

Sprache

Sprache



A1.1	Ich kann laut von 1 bis 100 zählen. (MP30)								
	Ich kann mit einfachen Worten ausdrücken, wie es mir geht. (MP02)								
	Ich kann über mich selbst einige einfache Auskünfte geben (Name, Alter, Land, Adresse, Telefonnummer – z.B. bei einer mündlichen Anmeldung auf einem Sekretariat). (MP15)								
	Ich kann einige ganz alltägliche Esswaren und Getränke nennen, um sie z.B. zu kaufen oder zu bestellen. (MP04)								
A1.2	Ich kann sagen, in welchen Farben ich meine Kleider am liebsten trage. (MP14)								
	Ich kann mich ganz kurz vorstellen, z.B. sagen, wie ich heisse, wo ich herkomme, in was für eine Schule ich gehe. (MP03)								
	Ich kann anderen einige grundlegende Informationen über meine Familie geben, z.B. wer die Mitglieder meiner Familie sind, wie alt sie sind, was sie tun. (MP09)								
	Ich kann andere darüber informieren, was ich mag und was ich nicht mag (z.B. in Bezug auf Sport, Musik, Schule, Farben). (MP25)								
	Ich kann Besuchern grundlegende Informationen über die eigene Schulklasse mitteilen (z.B. Grösse, Anzahl Mädchen und Knaben, Lieblingsfächer). (MP07)								





Zusammenhängend sprechen



A2.1 Ich kann in einem kurzen, vorbereiteten Vortrag ohne abzulesen etwas vorstellen, was ich sehr gut kenne (z.B. ein Land, eine Mannschaft, eine Musikgruppe). (MP38)

Ich kann kurz erzählen, was ich am Wochenende oder während der Ferien vorhabe. (MP41)

Ich kann jemandem die wichtigsten Stationen in meinem Tagesablauf schildern, wenn ich dabei nicht ins Detail zu gehen brauche. (MP31)

Ich kann kurz beschreiben, wo ich wohne und wie man dorthin kommt (Verkehrsmittel, Distanz, Reisedauer). (MP16)

A2.2 Ich kann einige Informationen dazu geben, wie bei uns Weihnachten und andere Feste gefeiert werden. (MP63)

Ich kann kurz und einfach über etwas berichten, was geschehen ist oder was ich selbst erlebt habe (z.B. auf einer Party, bei einem Schulausflug, im Unterricht). (MP42)

Ich kann eine kurze Geschichte erzählen, indem ich einfach die Ereignisse aneinanderreihe. (MP47)

Ich kann die meisten Zahlen ohne zu stocken aussprechen (z.B. Jahreszahlen). (MP66)

Ich kann beschreiben, in was für einer Umgebung es mir am besten gefällt (z.B. Stadt, Dorf, Meer), und ich kann auch kurz begründen, warum das so ist. (MP62)

Ich kann kurz sagen, was mir an einem Lied oder an einem Buch gefällt. (MP37)

Ich kann auf einfache Art beschreiben, wie ein Tier aussieht, das ich kenne, und wie dieses Tier so ist. (MP34)





*Markiere die Felder, die deine Selbsteinschätzung wiedergeben.
Gib auch an, was du besonders gerne können möchtest.*

Daten

.....

Sprache

A blank sheet of graph paper featuring a uniform grid of small squares. A prominent vertical line runs down the center of the page, dividing it into two equal halves. The grid consists of thin black lines forming a continuous pattern across the entire surface.

Ich kann meine Gefühle klar machen in Bezug auf etwas, was ich erlebt habe; ich kann auch Gründe für meine Gefühle angeben.
(MP55)



Zusammenhängend Sprechen



B1.2	Ich kann meine Argumente gut genug vorbringen, um die meiste Zeit ohne Schwierigkeiten verstanden zu werden. (MP59)												
	Ich kann meine Meinung über verschiedene Alltagsthemen äussern und ich kann sie auch begründen (z.B. in einem Kurzreferat über Gewalt in der Schule). (MP56)												
	Ich kann recht ausführlich über Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen verschiedenen Ländern und Regionen sprechen. (MP65)												
B2.1	Ich kann ein Problem kritisch darstellen und dabei die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen. (NF254x)												
	Ich kann länger über vertraute Themen sprechen (wie z.B. Musik und Musikgruppen) und dabei Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. (MP70)												
	Ich kann detailliert über meine eigenen Erfahrungen berichten und dabei auch beschreiben, was ich für Gefühle gehabt habe und wie ich reagiert habe. (MP44)												
	Ich kann innerhalb des eigenen Interessengebiets zu vielen verschiedenen Themen klare und detaillierte Beschreibungen geben. (NF160)												
	Ich kann kurze Ausschnitte aus verschiedenen Radio- und Fernsehsendungen mündlich zusammenfassen. (NF405)												
	Ich kann etwas klar und systematisch darstellen und dabei die Hauptpunkte und wichtige Details geschickt hervorheben. (NF236x)												

Quellen für die Deskriptoren: 1) LinguaLevel, Instrumente für die Evaluation von Fremdsprachenkompetenzen, schulverlag blmv AG, 2007 2) Schneider, Günther & North, Brian (2000): Fremdsprachen können – was heisst das? Chur/Zürich: Rieger; 3) SCHNEIDER, Günther / NORTH, Brian / KOCH, Leo (2001): Europäisches Sprachenportfolio, Version für Jugendliche und Erwachsene, Ed. EDK, Bern, Berner Lehrmittel- und Medienverlag. (Deskriptoren wurden übernommen und teilweise adaptiert.) 4) Europarat (2001): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin usw.: Langenscheidt.





Schreiben

Checklisten zur Selbsteinschätzung

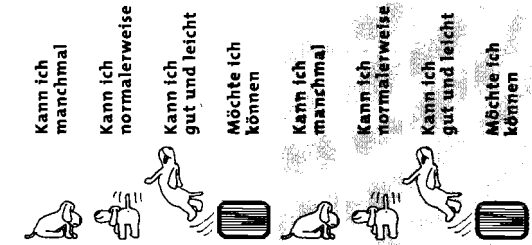
Markiere die Felder, die deine Selbsteinschätzung wiedergeben.
Gib auch an, was du besonders gerne können möchtest.

Name

Daten

Sprache

Sprache



A1.1 Ich kann mit Hilfe von Unterlagen (z.B. Wörterbuch, Lehrmittel, Übungsheft) einzelne Wörter und ganz einfache Sätze schreiben. (Sc03)

Ich kann in kurzen, einfachen Sätzen schreiben, wer ich bin und wo ich wohne. (Sc21)

Ich kann sehr alltägliche Wörter notieren, z.B. um Menschen, Tiere und Sachen, die auf Bildern oder Skizzen vorkommen, anzuschreiben (also z.B. «Mädchen», «Hund», «Haus»). (Sc06)

A1.2 Ich kann mit einfachen Worten einige alltägliche Gegenstände beschreiben (z.B. die Farbe eines Autos und ob es gross oder klein ist). (Sc07)

Ich kann jemandem beschreiben, wie mein Zimmer eingerichtet ist. (Sc31)

Ich kann in einfacher Form Informationen zu mir selbst aufschreiben (z.B. beim Informationsaustausch mit einem Chat-Partner: Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Vorlieben, Hobbys); zudem kann ich andere schriftlich nach diesen Informationen fragen. (Sc29)

Ich kann für Freunde eine kurze Notiz (oder z.B. ein SMS) schreiben, um sie zu informieren oder ihnen eine Frage zu stellen. (Sc09)





A2.1	Ich kann in sehr kurzen Sätzen aufschreiben, was ich am liebsten habe oder was ich gerne bekommen würde (z.B. Essen, Kleider, Tiere). (Sc08)								
	Ich kann mit einfachen Sätzen und Ausdrücken über Menschen und Dinge aus meinem Alltag schreiben (Schule, Familie, Hobbys, Tagesablauf; Leute und Orte, die ich kenne). (Sc34)								
	Ich kann mit Hilfe einer Skizze erklären, wo ich wohne und wie man dahin kommt. (Sc23)								
	Ich kann einen Wunschzettel und eine einfache Dankeskarte schreiben. (Sc17)								
	Ich kann für den persönlichen Gebrauch einfache Notizen zu Ereignissen und Terminen machen (z.B. Eintragungen im Aufgabenheft oder in der Agenda). (Sc30)								
	Ich kann mit einfachen Sätzen über eigene Aktivitäten schreiben (z.B. in Schule, Sport und Freizeit). (Sc26)								
	Ich kann für andere Jugendliche eine Einladung schreiben (z.B. für eine Party). (Sc15)								
	Ich kann mit einfachen Worten auf eine Einladung reagieren und Verabredungen absagen oder verschieben (z.B. per SMS). (Sc16)								
A2.2	Ich kann für mich selbst einen Lernplan schreiben (mit Wochentagen, Daten, Zeiten, Aktivitäten). (Sc14)								
	Ich kann mit Freunden und Bekannten per SMS, E-Mail oder mit kurzen Briefen einfache, nützliche Informationen austauschen (z.B. wie viel ein Spiel in verschiedenen Geschäften kostet, welche Chaträume interessant sind oder wie es in einem neuen Sportklub ist). (Sc55)								
	Ich kann eine einfache Geschichte erzählen (z.B. über die schönsten Ferien oder das Leben in ferner Zukunft). (Sc61)								
	Ich kann eine einfache Anzeige schreiben und mit einer kurzen Mitteilung auf eine Anzeige, die mich interessiert, reagieren (z.B. Anzeigen am Schwarzen Brett, Inserate in Jugendzeitschriften oder Angebote im Web). (Sc41)								
	Ich kann Freunde mit wenigen Worten über ganz alltägliche Dinge informieren, wie z.B., dass ich später komme, dass ich nicht da sein kann oder dass ich krank bin. (Sc22)								
	Ich kann ein Ereignis beschreiben, indem ich in einfachen Sätzen darüber berichte, was wann und wo geschehen ist. (Sc49)								
	Ich kann mit kurzen, einfachen Sätzen Gegenstände (z.B. ein Fahrrad) oder Orte beschreiben, die mir vertraut sind. (Sc32)								





Markiere die Felder, die deine Selbsteinschätzung wiedergeben.
Gib auch an, was du besonders gerne können möchtest.

Daten

.....

Sprache

[illegible]

Ich kann in ganzen, miteinander verbundenen Sätzen über alltägliche Dinge und Ereignisse schreiben (z.B. über Orte, Begegnungen mit Menschen oder Schulerfahrungen). (Sc24)



B1.2	Ich kann beim Zuhören Notizen machen, zum Beispiel wenn jemand nach Informationen fragt oder ein Problem beschreibt. (Sc59)								
	Ich kann schriftlich auf ein Inserat reagieren und mehr Informationen zu den Angeboten verlangen, die mich interessieren (z.B. Freizeitkurse, Sprachaufenthalte, Reitferien). (Sc53)								
	Ich kann einen tabellarischen Lebenslauf schreiben. (ESPIII)								
	Ich kann in einfachen Sätzen schreiben, was ich über aktuelle, umstrittene Themen denke (z.B. über die Hanf-Legalisierung); Voraussetzung ist aber, dass mir der spezielle Wortschatz zu diesen Themen bekannt ist. (Sc46)								
	Ich kann Vor- und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen (z.B. die Wohnsituation zu Hause oder Regeln, die in der Schule gelten); ich kann meine Meinung auch mit einfachen Worten begründen. (Sc42)								
	Ich kann Dinge, die mich persönlich interessieren, klar beschreiben (z.B. ein neues Computer- oder Videospiel, die aktuelle Mode oder eine besondere Sportart) und dabei die Vor- und Nachteile besonders hervorheben. (Sc65)								
	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren (z.B. Naturschutz, Tierhaltung, Drogen) und dabei deutlich machen, was für mich besonders wichtig ist. (Sc69)								
	Ich kann Briefe schreiben, in denen ich unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert zum Ausdruck bringe. (Sc71)								
B2.1	Ich kann Informationen, die ich gehört oder gelesen habe, schriftlich zusammenfassen. (Sc80)								
	Ich kann zu vielen Themen, die mich interessieren, detaillierte Texte schreiben (z.B. Aufsätze, Berichte, Zusammenfassungen); dabei kann ich Informationen wiedergeben, verschiedene Positionen darstellen und vergleichen und auch eigene Gedanken ausdrücken. (CEFRp67)								
	Ich kann in einem Aufsatz ein Problem systematisch darstellen und diskutieren; dabei kann ich die wichtigen Punkte wirksam hervorheben und verschiedene Möglichkeiten gegeneinander abwägen. (CEFRp68)								
	Ich kann in einem Leserbrief über ein Thema, das mich interessiert (z.B. Rauchen, Chatten, Extremsportarten), die eigene Meinung schreiben und dabei auf verschiedene Aspekte eingehen, die dafür oder dagegen sprechen. (Sc57)								
	Ich kann mich bei einem Reiseveranstalter schriftlich über Dinge beschweren, die nicht in Ordnung waren (z.B. an der Wohnung, am Essen, bei Verkehrsmitteln); ich kann dafür auch eine Preisreduktion verlangen. (Sc58)								
	Ich kann per Brief oder E-Mail Informationen besorgen, die ich für einen bestimmten Zweck brauche (z.B. um eine Projektarbeit über Berufe zu schreiben); diese Informationen kann ich dann auch schriftlich zusammenstellen und an andere weitergeben. (Sc66)								

