

# PON POSEIDON – 2010/11

**Allegato n.10**

**2° INCONTRO SINCRONO**

**25 GENNAIO**

**17,30 – 19,00**

**BENVENUTI !!!!!!!**



• **18 GENNAIO 2010**

## **1° LABORATORIO SINCRONO**



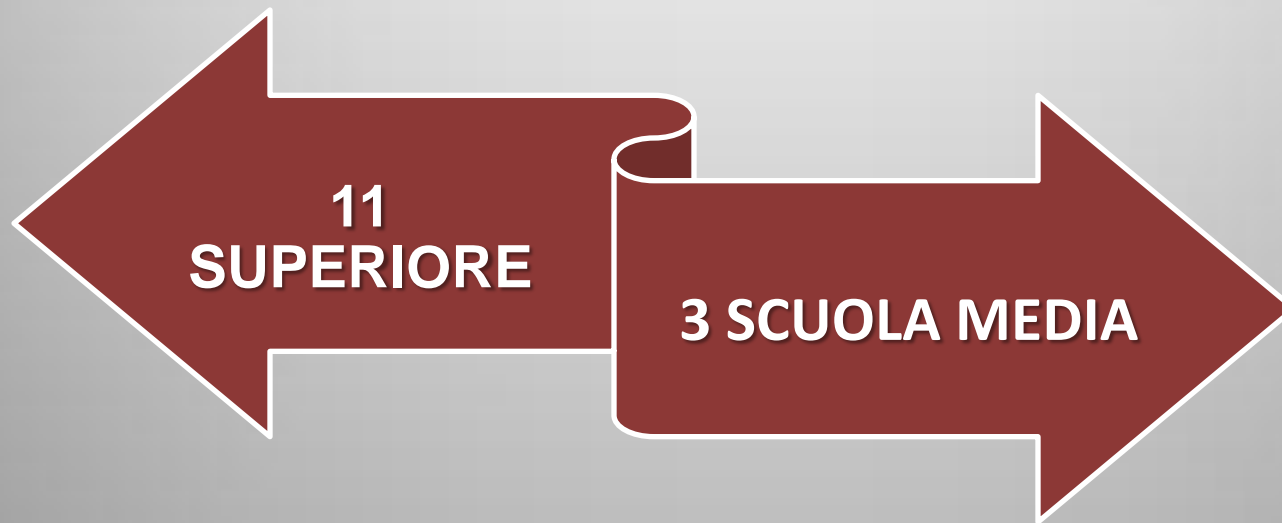
### **PROGRAMMA DELL'INCONTRO:**

1. Individuazione redattore del diario di bordo
2. Ancora sugli strumenti della piattaforma: chiarimenti
3. Comunicazioni di servizio
4. Verso la costituzione dei sottogruppi: apertura apposito filone di discussione.
5. Report del Tutor sui thread del forum.

- **GRUPPO: 14 COMPONENTI**
- **DISTRIBUZIONE LINGUE**



- **DISTRIBUZIONE ORDINI DI SCUOLA**



# CRITERI CREAZIONE SOTTOGRUPPI

- **Vincoli:**

**Plurilinguismo** (*italiano/inglese; italiano/latino*)

**Verticalità** (= *n. 3 gruppi per presenza n. 3 docenti scuola media*)

- **Elementi aggreganti:**

**Area tematica di interesse**

# Proposta costituzione sottogruppi





# **REPORT SUL FORUM DEL GRUPPO**

# FORUM LETTOSCRITTURA



Avete messo in evidenza:

➤ importanza della reading literacy come competenza di cittadinanza

➤ Lettura = comprensione del testo

Individ. Informazioni implicite ed esplicite

analizzare

fare inferenze valutare

➤ importanza della diversificazione delle tipologie testuali

➤ relazione tra lettura e competenza lessicale e competenza grammaticale



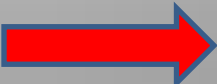
➤ importanza della scelta dei testi per attivare processi metacognitivi intorno alle abilità



# FORUM RIFLESSIONE SULLA LINGUA

## 1

Avete messo in evidenza:

- *la conoscenza delle regole non è garanzia della corretta applicazione di esse*
- *rapporto Grammatica – linguistica*  *approccio scientifico alla descrizione della lingua*
- *le strutture morfosintattiche, il lessico e il loro legame con le diverse tipologie testuali*
- *lingua come sistema*  *approccio sistemico e focus sulle relazioni di significato*
- *il metodo euristico applicato alla “scoperta” delle regole*
- *Metodo/metodi: quale quello giusto?*  *Quale modello teorico?*

# FORUM RIFLESSIONE SULLA LINGUA

## 2

- **Una proposta didattica: costruire una lingua applicando le permanenze della lingua italiana (R. Simone: il meccanismo della costruzione morfologica delle parole)**
- **curricolo verticale di Grammatica? Da dove cominciare al biennio superiore?**
- **grammatica = descrizione della lingua, in ottica plurilingue e con metodo contrastivo**
- **Il modello Tesnière**
- **Comunicazione e lessico: quale prima, quale dopo?**
- **La “rete” come metafora della descrizione della lingua in un testo: rete di significati, rete sintattica, rete logica.....**

# FORUM - MEDIAZIONE LINGUISTICA- 1

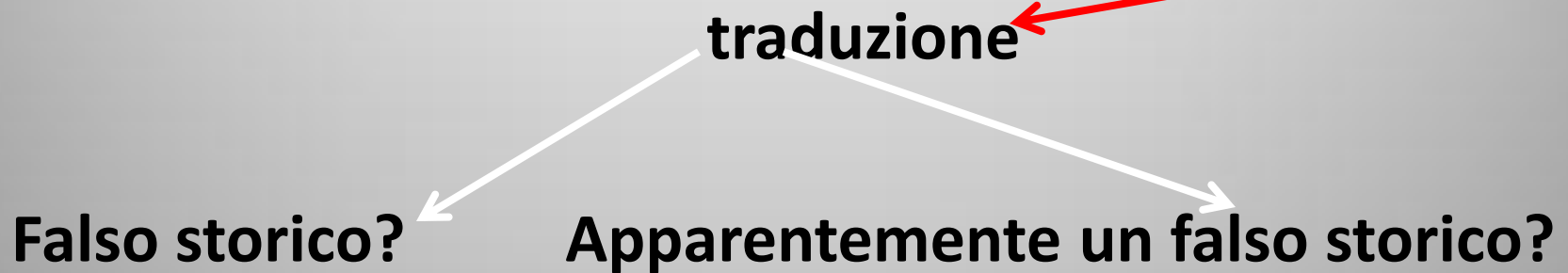
Avete messo in evidenza:

- mediazione NON traduzione atomistica
- Ogni lingua esprime una esperienza conoscitiva (Jacobson)
- mediazione interlinguistica = attività altamente cognitiva e comunicativa
- Parole/ langue = Forma/materia

# FORUM - MEDIAZIONE

## LINGUISTICA - 2

- ❑ approccio nozionale alle lingue
- ❑ se traduciamo “intenzioni comunicative” allora



- L'onesta attività del traduttore, come “protettore” della visione del mondo dell'autore
- Tradurre testi letterariamente connotati o non

# FORUM - LA VALUTAZIONE

## Avete messo in evidenza:

- ✓ La valutazione come “**competenza**” del docente
- ✓ Le prove di verifiche: difficile costruirle  
loro attendibilità  
le prove autentiche
- ✓ la valutazione come diagnosi per rimodulare il progetto didattico
- ✓ La valutazione di processo
- ✓ Valutare le abilità: quali?
- ✓ Griglia/griglie: e la persona?

# FORUM – COMPETENZA SEMANTICA-LESSICALE INTERLINGUA E ANALISI DELL'ERRORE

**Avete messo in evidenza:**

- **Cos'è l'“errore”?**
- **l'errore dipende da (Nesci):**
  - 1. complessità fenomeno lingua**
  - 2. realizzazione linguistica**
  - 3. preparazione linguistica del valutatore**
- **il concetto di errore per Italiano L1 o L2**
- **4 criteri per individuare l'errore: 1. appropriatezza 2. correttezza 3. comprensibilità 4. soggettività**
- **il concetto di interlingua come continuum tra L1 e L2**
- **prospettiva interlinguistica ed analisi di “campioni” linguistici per compiere diagnosi (Esempio di Banfi sull'uso dei verbi)**

# FORUM – ASCOLTO E PARLATO

**Avete messo in evidenza:**

- **Ascoltare/sentire**
- **Ascolto attivo: preascolto  
ascolto  
postascolto**

- **Difficoltà nel parlato**

**difficoltà comprensione dei testi**

**uso scrittura funzionale allo studio**

- **Problema: tempo scuola ridotto e condivisione con i colleghi**
- **Riflessione: dal programma al progetto didattico per**

**interventi reticolari/a spirale**

**a partire dalla conoscenza dei nuclei fondativi della disciplina**

**FORUM -  
- CURRICOLO  
PLURILINGUE  
- SCHEDE  
SULL'EDUCAZIONE  
LETTERARIA**



**NESSUNO  
INTERVENTO**

***Per migliorare la rotta.....***

*Ai fini della tracciabilità della partecipazione attiva al corso, si consigliano i corsisti **TUTTI** ad intervenire in forum con propri contributi. Ciò diverrà sempre più necessario nel lavoro del sottogruppo.*



# PROSSIME SCADENZE

**29 gennaio 2010: 3° incontro  
in presenza**

**30 gennaio 2010: INIZIO 2° FASE**

**Scelta area di  
approfondimento  
per progetto  
didattico**

**Costituzione  
sottogruppi**

**A voi!!!**