

Linee guida per l'analisi critica delle esperienze sul campo dei corsisti

Introduzione

Il corsista ha individuato un caso problematico e sulla base di questo progetta e sperimenta in aula un'ipotesi di soluzione che integra l'uso delle ICT. A conclusione della sperimentazione, ciascun corsista restituisce in forma narrativa gli esiti dell'esperienza sul campo e condivide questa documentazione in piattaforma.

Sulla base della documentazione, il tutor organizza un'attività di socializzazione delle esperienze che ha la finalità di stimolare la riflessione critica e di offrire spunti per una possibile estensione dell'esperienza a livello di dipartimento o dell'intera scuola. Obiettivo dell'attività è far riflettere su una dimensione sistemica dell'integrazione delle ICT a scuola, passando dal livello della progettazione di attività didattiche alla progettazione di ambienti di apprendimento.

Organizzazione dell'attività

L'attività di socializzazione delle esperienze è una discussione guidata, strutturata sul modello del gioco di ruolo. Il tutor predispone alcune sessioni sincrone per la condivisione delle esperienze. Si raccomanda di non superare le 4 esperienze per lasciare spazio agli interventi dei partecipanti.

Prima dell'evento sincrono, il tutor invia ai corsisti la documentazione delle esperienze che saranno condivise durante la sessione e organizza i corsisti in due

gruppi: *favorevoli* e *scettici*. I gruppi possono essere costituiti spontaneamente, sulla base delle inclinazioni dei corsisti, o su indicazione del tutor. Sarebbe opportuno che, nell'arco delle sessioni dedicate alla socializzazione delle esperienze, i corsisti avessero l'opportunità di assumere entrambi i ruoli.

Per preparare la discussione, il tutor invia ai corsisti alcune *domande-stimolo* (di seguito, nel documento, alcuni esempi) sui seguenti temi:

1. livello di innovatività dell'ambiente di apprendimento nel quale si svolge l'attività
2. impatto delle scelte metodologiche sull'organizzazione della didattica e sugli apprendimenti
3. impatto sull'organizzazione del curriculum
4. impatto sulla riconfigurazione dello spazio e del tempo della didattica
5. impatto ed efficacia dell'uso della tecnologia.

Sulla base delle domande, i corsisti si preparano all'incontro sincrono formulando osservazioni coerenti con il ruolo assunto: i favorevoli hanno dunque il compito di rilevare i punti di forza e le opportunità dell'esperienza e gli scettici dovranno individuarne invece i punti di debolezza e i rischi, realizzando così un'analisi di tipo SWOT .

Nella sessione sincrona, i protagonisti delle esperienze presentano brevemente la propria esperienza. Partendo dall'esperienza del collega, entrambi hanno il compito di rispondere a questa domanda:

Vale la pena cercare di evolvere verso questo modello di didattica e di scuola o si rischia di dar vita ad una scuola di qualità inferiore, troppo dispersiva, meno basata sullo studio personale, sulla "fatica" intellettuale e troppo sulla comunicazione che toglie tempo e spazio alla lettura, allo stare sui libri e quindi all'astrazione?

Il tutor stimola e modera la discussione invitando i corsisti del gruppo degli scettici e dei favorevoli ad esporre le proprie osservazioni, rilancia gli spunti più interessanti, propone ulteriori stimoli per la riflessione.

A conclusione della sessione, il tutor redige un breve report sulle considerazioni emerse.

Domande-stimolo per i favorevoli

Innovazione

- ▲ Quali sono gli elementi a vostro giudizio più innovativi rispetto ad un modello di scuola tradizionale? Perché li giudicate tali?

Metodologia

- ▲ Come definireste l'approccio metodologico e l'orientamento pedagogico che fa da cornice teorica a questa esperienza? Come pensate possa essere sviluppato a livello dell'intera scuola o di dipartimento?

- ▲ Quali effetti positivi possono derivare dall'applicazione di delle metodologie utilizzate in questa esperienza?
- ▲ Quali possono essere, invece, gli effetti sul clima relazionale all'interno della scuola (alunni e docenti, comunità di docenti) e fuori (rapporti con i genitori, rapporti con il territorio)?

Curricolo

- ▲ Quali sono le conoscenze, le abilità e le competenze gli studenti manturano in una simile esperienza didattica? Quale impatto possono avere nella ridefinizione del curricolo?
- ▲ Quali sono le opportunità di crescita personale e professionale che possono derivare da una esperienza formativa in un simile ambiente?
- ▲ In che cosa gli studenti sarà avvantaggiata rispetto ai coetanei che hanno frequentato scuole più tradizionaliste?

Spazi e tempi

- ▲ Quali effetti positivi si possono verificare sulla progettazione didattica dei docenti in relazione all'organizzazione degli spazi e dei tempi di lavoro?

Tecnologia

- ▲ Come definireste la funzione svolta dalla tecnologia in questa esperienza?

- ▲ Quali sono i vantaggi che derivano dalla pervasività della tecnologia in tutti gli ambienti della scuola e nelle diverse attività?
- ▲ Quali sono gli effetti positivi che si possono ipotizzare nell'uso intensivo di risorse e contenuti digitali?

Domande-stimolo scettici

Innovazione

- ▲ Quali ostacoli possono incontrare gli insegnanti e il dirigente scolastico nella realizzazione del progetto?
- ▲ Provate ad elencare gli elementi di novità rispetto ad una scuola tradizionale?
- ▲ Quali ritenete siano i meno significativi, quali reputate superflui?

Metodologia

- ▲ Come definireste l'approccio metodologico e l'orientamento pedagogico che fa da cornice teorica a questo ambiente di apprendimento?
- ▲ Quali pensate siano i limiti o rischi dell'approccio metodologico scelto dal collega?
- ▲ Possono verificarsi degli effetti negativi sugli apprendimenti degli studenti, nei rapporti all'interno della scuola o con i genitori?

Curricolo

- ▲ Quali sono le conoscenze, le abilità e le competenze che gli studenti maturano in esperienze di questo tipo? Tra queste, ve ne sono alcune che considerate poco significative?
- ▲ Vi sono "saperi" che gli studenti rischiano di trascurare rispetto ad un coetaneo che studia su risorse più tradizionali?
- ▲ Quali sono gli apprendimenti che potrebbero essere difficili da valutare?

Spazi e tempi

- ▲ Quali possono essere le difficoltà organizzative per la realizzazione di una scuola basata su attività didattiche di questo tipo?
- ▲ Quali possono essere le "difficoltà di adattamento" di un docente?
- ▲ Come deve ripensare la propria professionalità?

Tecnologia

- ▲ Come definireste la funzione svolta dalla tecnologia in questa esperienza?
- ▲ Ci sono usi della tecnologia che considerate non giustificati o superflui?
- ▲ Il setting tecnologico può riservare dei rischi?

