

## ALLEGATO 26

*Come ti racconto il medioevo* di Carlo Mariani

### Progettare per competenze

La progettazione didattica per competenze è una fase complessa del lavoro docente, soprattutto per il fatto che su questo costruito teorico è ancora in atto un ampio dibattito a livello disciplinare e pedagogico. Tuttavia, un punto fermo su cui vi è una larga convergenza è rappresentato dal fatto che è competente quell'alunno che in un dato contesto, utilizza il saper fare (abilità) sulla base di saperi acquisiti (conoscenze).

Questa breve premessa per suggerire una proposta di lavoro che ha come obiettivo quello di **saper produrre una relazione di sintesi**, coerente e corretta sul piano della coesione, **tra due o più testi che trattano lo stesso argomento**, analizzandone le affinità, la concordanza dei contenuti e le loro differenze.

- Anzitutto si tratta di immaginare uno **scenario operativo** che coinvolga gli alunni in un gioco di ruolo, ad esempio quello della **redazione di un giornale** o di un **sito internet di informazione culturale**: l'insegnante prefigura e descrive alla classe il contesto in cui gli alunni avranno il compito di aggiornare le conoscenze che hanno appreso (esempio: il caporedattore ci ha chiesto di preparare una rubrica sulla storia del libro).
- Il lavoro scritto da elaborare richiede una serie di passaggi, di fasi tra loro correlate, ed è questo il momento in cui **entrano in gioco le competenze** dell'alunno: si tratta di saper fare un'analisi dei testi di partenza, di metterli a confronto individuandone i temi di fondo; di sintetizzarli attraverso una schedatura e una riproduzione schematica; di fare scelte di rilevanza di certi argomenti rispetto ad altri; di suggerire un apparato iconografico e collegamenti ad altre informazioni o materiali.
- La **valutazione/misurazione della competenza** si applica sul prodotto realizzato ma anche sulla descrizione e pertinenza delle **premesse**, del **contesto**, delle **finalità**, delle **motivazioni** che hanno determinato le scelte dell'alunno o del gruppo-classe (ad esempio: "il materiale che abbiamo elaborato sarà messo in internet in un sito per studenti della scuola media, quindi abbiamo preferito ..."). A questo scopo l'insegnante potrebbe preparare un'apposita scheda di rilevazione.