

## Nota per il docente

Sul piano didattico-metodologico, il LO si ispira ai più recenti principi della didattica delle lingue straniere e, in linea con la missione dell'OCSE in campo educativo, promuove lo sviluppo della competenza di *Reading Literacy*, ossia la competenza alfabetica funzionale relativa alla comprensione e produzione di informazioni contenute in testi continui e/o non continui, al fine di permettere agli allievi di interagire con efficacia nei contesti sociali di riferimento, di raggiungere i propri obiettivi, di migliorare le proprie conoscenze ed accrescere le proprie potenzialità.

Cinque i processi fondamentali promossi:

1. individuare informazioni
2. comprendere globalmente i testi
3. sviluppare interpretazioni
4. riflettere sui testi
5. adottare una posizione critica in maniera progressiva e integrata nel modello proposto, che si articola in 5 diverse fasi:

- **WARM UP (motivazione)**, per far leva sulla curiosità, sull'interesse, sui bisogni comunicativi, sul piacere;
- **STEP INTO (approccio globale)**, per la quale si ipotizza una percezione globale dell'evento comunicativo e un riconoscimento delle informazioni esplicite;
- **LAB1/LEAD IN (analisi)**, un lavoro sui testi articolato su diversi piani (culturale, morfosintattico, lessicale, funzionale, stilistico, etc.), per sviluppare un'interpretazione, da svolgersi in maniera più autonoma (informazioni implicite);
- **LAB2/ACTIVATE (riflessione e sintesi)**, per operare un confronto tra le conoscenze contenute nel testo oggetto di studio e conoscenze diverse e la messa in atto autonoma e creativa in altri contesti di quanto acquisito;
- **CHECK (verifica e valutazione)**, da realizzarsi attraverso un test di controllo e un project work, per permettere all'allievo di verificare quanto appreso e sviluppare una posizione critica, giudicando in modo obiettivo processi e risultati.

Attraverso un processo di comprensione globale prima, e di individuazione di informazione specifica poi, di testi continui, l'allievo potrà interpretare quanto proposto e confrontare sistemi linguistici diversi (italiano-inglese), attivando tre dei processi della competenza di *Reading Literacy* consigliati dall'indagine Pisa.

Attività di comprensione e produzione scritta gli permetteranno anche di scoprire "Agony Column", una rubrica di 'posta del cuore' reperibile sui giornali e/o in internet in cui vengono presentate alcune richieste di aiuto con le relative risposte per entrare in contatto con la realtà quotidiana delle emozioni.